



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА**

**РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ**

---

**2021**

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>9</b>
2.1. Ключевые направления воспитательной работы.....	9
2.2. Базовые ценностные ориентации .....	10
2.3. Общая характеристика факторов социализации современных детей и ведущие тренды воспитательной работы.....	12
2.4. Результаты Национального исследования качества образования (НИКО) 2021 ....	14
2.5. Общие рекомендации по организации воспитательной работы в субъектах РФ....	16
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ .....</b>	<b>19</b>
3.1. Анализ показателей воспитательной работы.....	19
3.2. Анализ региональных механизмов управления качеством образования в сфере воспитания.....	21
3.2.1 Анализ механизмов управления системой воспитания через определение целей и показателей в концептуальных документах .....	21
3.2.2. Определение механизмов управления системой образования с помощью анализа процессуальных документов (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации).....	23
3.2.3 Механизмы управления системой воспитания в управленческих документах (мероприятия, управленческие решения, оценка эффективности принятых решений) .....	23
Нормативно-правовая база системы воспитания .....	26
Интернет-источники с методической информацией.....	27

## **РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное законодательство в сфере воспитания определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», – отмечается в ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г. (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также формулирует основные принципы политики государства в сфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1). Фиксация данных положений в законе позволяет сказать, что возвращение школы к полноценной реализации воспитательных целей состоялось.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы.

Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания.

Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение, деятельность которого регулируется Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности,

волонтерстве (добровольчестве). Регулируется данный вид деятельности Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Векторы решения данной задачи определены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) и Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р).

Актуальным направлением для сферы обучения и воспитания также является адаптация детей мигрантов и их социализация, оказание поддержки в образовательном процессе детям, для которых русский язык не является родным, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622).

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральными законами от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2021–2025 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р).

В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних также значительную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753), а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665) определяют меры по противодействию экстремизму и идеологии терроризма, осуществляемые в рамках воспитательной работы.

Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде служит целям национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащимся в Стратегии

национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации играет использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», также с 01.09.2021 г. началась реализация программы «Пушкинская карта» (постановление Правительства РФ от 08 сентября 2021 г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»).

Таким образом, нормативно-правовая база федерального уровня в сфере воспитания определяет единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

Федеральные законы определяют общий порядок, основы правового регулирования вопросов, возникающих в связи с деятельностью по организации воспитания. Детализация на федеральном уровне деятельности региональных систем воспитания не целесообразна ввиду невозможности учета региональной специфики. В связи с этим конкретизация основных положений федеральных документов осуществляется на региональном (местном) уровнях.

Региональная система организации воспитания обучающихся должна выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.

Нормативно-правовая база регионального уровня должна гарантировать реализацию государственной политики в сфере воспитания, отраженной в федеральных нормативно-правовых актах, обеспечивая при этом управление процессом воспитания в соответствии со всеми компонентами управленческого цикла: от постановки целей и задач, определения показателей для оценки достижения целей, их мониторинга – до принятия мер и управленческих решений с последующей оценкой их эффективности. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла.

Поэтому региональная нормативно-правовая база должна быть представлена тремя группами документов: концептуальными, процессуальными и управленческими.

**Схема 1. Правовая основа организации воспитательного процесса:  
федеральный аспект**





Группы взаимосвязаны и в совокупности регламентируют последовательность действий, которые должны быть выполнены. При этом с точки зрения управленческого цикла пропуск любого элемента может приводить к существенному снижению эффективности всей управленческой работы.

Концептуальные документы разрабатываются на основе данных анализа внешних и внутренних условий воспитательной работы в регионе, текущего состояния региональной системы воспитания. В концептуальных документах фиксируются цели и задачи развития системы воспитания в регионе на определенный период, указываются показатели, на основании которых будут делаться выводы о результативности воспитательной деятельности, описываются методы сбора и обработки информации. К концептуальным документам относятся Концепции развития, Программы, Комплексы мер и др.

Процессуальный блок включает проведение мониторинга показателей, указанных в концептуальных документах, анализ результатов мониторинга и разработку адресных рекомендаций по результатам анализа.

К документам управленческого блока относятся антирисковые программы, Планы мероприятий, включающие конкретные меры и/или мероприятия по преодолению выявленных дефицитов и достижению целей, а также нормативные документы, которыми регион закрепляет реализацию тех или иных выбранных мер.

Одними из базовых концептуальных документов регионального уровня в сфере воспитания призваны стать региональная программа развития воспитания и региональный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации направлены письмом Минпросвещения России от 7 апреля 2021 года № 06-433; в них разработчикам региональной программы предложены конкретные шаги по созданию данного нормативно-правового акта, в частности, направления предварительного анализа социальной ситуации в регионе, структура плана мероприятий, анализ ресурсной базы региона и др.

В субъектах РФ приняты нормативные правовые акты, регулирующие реализацию задач в сфере воспитания на местном уровне.

В качестве примера концептуальных документов можно назвать:

– Положение о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Московской области, утвержденное распоряжением Министерства образования Московской области от 20.07.2021 г. № Р-500;

– Концепцию воспитания в Ленинградской области, утвержденную распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 г. № 1084-р;

– Стратегию развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года, утвержденную распоряжением администрации Смоленской области от 11.06.2021 г. № 997-р/адм.

В качестве примера процессуальных документов можно привести:

– Приказ Министерства образования Саратовской области от 12.10.2021 г. № 1714 «Об итогах оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»;

– Приказ № 508 от 31.03.2021 г. «Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Крым».

Пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) определено, что в каждой образовательной организации должны быть

разработаны, утверждены и должны реализовываться рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности.

*Дополнительно можно ознакомиться:*

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

[http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/vospitanie-doo/2021-07-01-PRPV\\_Pr-1.PDF](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/vospitanie-doo/2021-07-01-PRPV_Pr-1.PDF)

Распоряжение Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»

<https://docs.edu.gov.ru/document/ae2bc8b7d32b72506fec7f91aaf1bca0/>

В то же время, по состоянию на 1 ноября 2021 г., не во всех образовательных организациях приняты и размещены на сайтах программы воспитания.

**Таблица 1. Количество образовательных организаций (детские сады, школы, СПО), в которых внедрены рабочие программы воспитания по состоянию на 1 ноября 2021 г.**

Дошкольные образовательные организации	97,0 % от общего количества
Общеобразовательные организации	97,2 % от общего количества
Профессиональные образовательные организации	94,6 % от общего количества
Общее число образовательных организаций (детские сады, школы, СПО), в которых внедрены рабочие программы воспитания	96,2 % от общего количества

В 2022 году региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо продолжить работу по формированию нормативно-правовой базы регионального уровня, а также взять на особый контроль принятие и реализацию в каждой образовательной организации документов, предусмотренных п. 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программ и планов воспитания необходимо учитывать социально-экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, обычаев и традиций в субъектах Российской Федерации.



## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 2.1. Ключевые направления воспитательной работы

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитание детей в данном документе рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Особое внимание в рамках Национального проекта «Образование» уделяется Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

**Рисунок 1. Вовлеченность граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания**



В среднем мероприятиями проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», по данным Министерства просвещения России за 3 квартал 2021 года, охвачено 23,21 % населения страны, большая часть из которых – дети (охвачено 64,96% от общего количества жителей страны данной возрастной группы) и подростки (74,97 % от общего количества жителей страны данной возрастной группы).

Одними из главных приоритетов, наряду с созданием условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, обеспечением защиты прав и соблюдением законных интересов каждого ребенка (в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания), формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, уважения к русскому языку, являются выработка у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

По состоянию на 1 декабря 2021 года, по данным Министерства просвещения РФ, самыми массовыми детско-молодежными организациями являются Российское движение школьников (8 % обучающихся) и ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (6 % обучающихся).

Важными приоритетами остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

Кроме того, развитие единой образовательной (воспитательной) среды способствует раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

*Дополнительно можно ознакомиться:*

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р, в ред. от 18.03.2021 г.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/>

## 2.2. Базовые ценностные ориентации

Продуктивным современным методом достижения основной цели воспитания является ценностно-ориентированный подход. Этот подход за основу воспитания принимает систему ценностей, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы. Запрашиваемые обществом результаты воспитания (составляющие воспитательный идеал), по сути, являются отражением значимых социальных практик и нравственно-этических представлений.

Целесообразно различать ценности и ценностные ориентации.

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: ценность человеческой жизни, прав и свобод человека, ориентация на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Ценностные ориентации в области социального взаимодействия: ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный

потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

К разряду непреходящих ценностей относятся общечеловеческие нравственные ценности. Они, в первую очередь, определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие цели связаны с понятиями добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе. На схеме 2 представлено расхождение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала, ожидаемого государством от подрастающего поколения. Именно характеристики воспитательного идеала задают вектор воспитательной работы по формированию личности детей и молодежи.

**Схема 2. Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (идеального «образа-цели» воспитания)**

Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества		Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабые воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность
Эмоционально-волевая сфера	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

Оценка воспитательной работы является многоцелевым механизмом, который создает условия для развития комплексной системы организации процесса воспитания с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями. При помощи этого механизма обеспечивается повышение результативности воспитательной работы, выявление и распространение лучших практик организации воспитательной деятельности на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, стимулируется профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

Предметом оценки в системе воспитания является качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации (наличие выстроенного управленческого цикла).

Результаты воспитательной работы можно определить через степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта РФ, России в целом. В свою очередь, степень сформированности ценностных ориентаций определяется через знания (уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций), установки (принятия ценностных ориентаций), практику (уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы).

*Дополнительно можно ознакомиться:*

Брызгалина Е., Станченко С. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитательной работы со школьниками

<https://vestnik.edu.ru/main-topic/elena-bryzgalina-sergei-stanchenko-tsennostno-orientirovannyi-podkhod-k-otsenke-rezultatov-vospitatelnoi-raboty-so-shkolnikami>

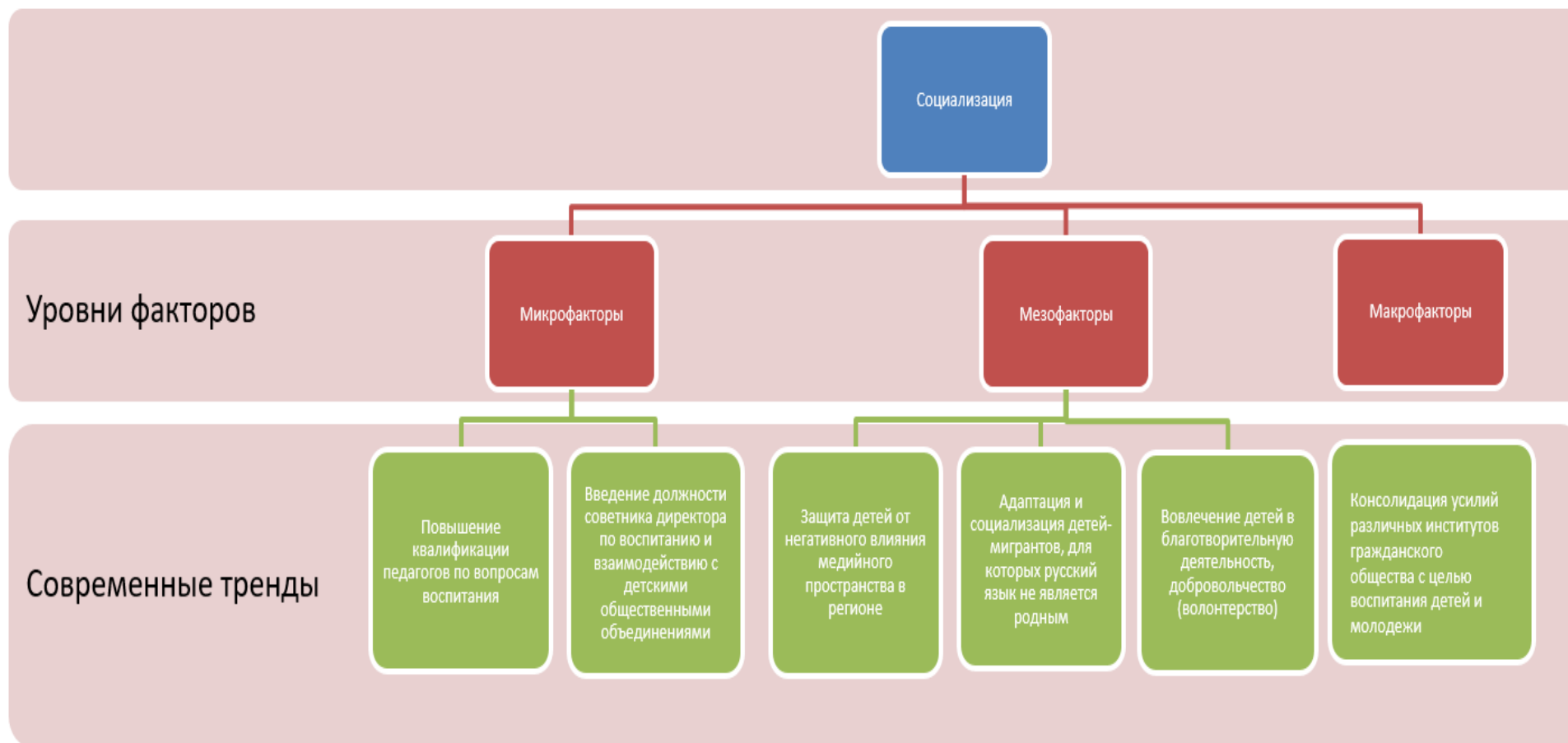
### **2.3. Общая характеристика факторов социализации современных детей и ведущие тренды воспитательной работы**

Исходным моментом в изучении факторов социализации является феномен развития человека. Исследователи подчеркивают, что развитие человека как личности определяется рядом факторов: влиянием окружающей среды, в т.ч. образовательной и воспитательной, врожденными особенностями (задатками), актуальными потребностями, социальным взаимодействием и взаимоотношениями, спецификой социального окружения, эффективностью решения возрастных задач, персональной активностью.

В работах российских ученых социализация видится единством процессов приспособления к обществу (согласование своей жизнедеятельности с требованиями социума) и обособления от общества (приобретение уникальности). Считается, что социализация протекает в течение всей жизни. Социализация реализуется на нескольких уровнях: уровень стихийной социализации, уровень относительно направляемой социализации, уровень социально контролируемой социализации (по сути – воспитание). Под факторами социализации понимаются важнейшие условия и социальные институты, определяющие социальное развитие личности. Их принято выстраивать в следующую иерархию:

- *макрофакторы* (страна, общество, государство);
- *мезофакторы* (этнос, тип поселения, региональные условия, религия, культура, средства массовой коммуникации, в том числе интернет как глобальная информационная система);
- *микрофакторы* (семья, микросоциум, друзья, школа и другие образовательные организации и институты воспитания).

**Схема 3. Факторы социализации детей и молодежи и современные тренды их реализации**



## 2.4. Результаты Национального исследования качества образования (НИКО) 2021

Проводимые Федеральным институтом оценки качества образования исследования дают информацию о состоянии воспитательной среды в образовательных организациях, результативности педагогических программ и методов воспитательной работы. Так, собранные в таблицу результаты анкетирования школьников показывают приоритеты при обсуждении значимой проблематики.

Таблица 2. Обсуждение значимой проблематики

Проблематика	6 класс				8 класс			
	на классном часе	на школьном мероприятии	с друзьями	в семье	на классном часе	на школьном мероприятии	с друзьями	в семье
Безопасное поведение в общественных местах	80 %	41 %	23 %	63 %	83 %	43 %	24 %	64 %
Права и обязанности ученика	80 %	37 %	26 %	41 %	81 %	39 %	28 %	39 %
Соблюдение законов	72 %	36 %	24 %	51 %	78 %	39 %	30 %	53 %
Здоровье, здоровый образ жизни	68 %	38 %	36 %	71 %	76 %	46 %	45 %	72 %
Происшествия с учениками	77 %	29 %	51 %	49 %	76 %	27 %	59 %	48 %
Меры безопасности в интернете	66 %	31 %	41 %	66 %	71 %	35 %	44 %	59 %
История и культура родного края	68 %	51 %	22 %	44 %	70 %	57 %	19 %	38 %
Экология, проблемы окружающей среды	67 %	49 %	32 %	42 %	68 %	55 %	34 %	38 %
Важные исторические события и деятели России	66 %	48 %	17 %	35 %	67 %	53 %	17 %	27 %
Отношения между одноклассниками	62 %	19 %	69 %	45 %	56 %	15 %	76 %	44 %
Волонтерство	47 %	34 %	27 %	34 %	53 %	40 %	30 %	27 %
Выбор профессии	33 %	14 %	60 %	81 %	40 %	17 %	66 %	85 %
Семья, семейные ценности	33 %	13 %	27 %	85 %	35 %	14 %	33 %	85 %

Приведенные данные дают обширную информацию о действенности механизмов воспитательной работы. В частности, обращает на себя внимание тот факт, что вопросы, связанные с историей и культурой родного края, экологией, проблемами окружающей среды, важными историческими событиями России, рассматриваются в основном на



школьных мероприятиях, больше всего – на классных часах, а в вопросах выбора профессии роль школы значительно ниже. К старшим классам указанная тенденция усиливается.

Превалирующей формой воспитательного воздействия, посредством которой обучающиеся получают информацию и обсуждают значимые для них проблемы, остаются классные часы.

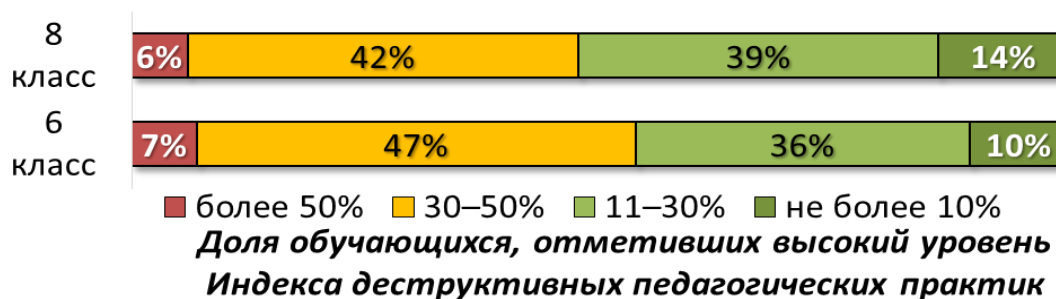
Информация, приведенная в указанной таблице, не исчерпывается проанализированными показателями. Рассмотрение данных о значимой для школьников тематике жизненных проблем и распространенных формах такого обсуждения может быть сделано организаторами воспитательной работы самостоятельно.

Полезно обратиться к материалам НИКО, представленным на официальном сайте ФИОКО, особенно в разделах отчетов - Ценностные установки, Жизненные ценности, Приоритеты при выборе профессии и др.

*Дополнительно можно ознакомиться:* ФГБУ «ФИОКО» Отчеты. Аналитика-2021, <https://fioco.ru/reports-niko>

Опорой воспитательного процесса является квалификация педагогов, поэтому данные о деструктивных педагогических практиках в образовательных организациях требуют внимательного изучения. Индекс деструктивных педагогических практик, сформированный на основании ответов обучающихся на ряд вопросов, связанных с положительной или отрицательной оценкой действий учителей в образовательных организациях, позволяет определить распространенность таких практик в образовательных организациях.

**Рисунок 2. Распределение образовательных организаций по величине Индекса**



Обращает на себя внимание, что с взрослением – от 6 до 8 класса – доля обучающихся, отметивших высокий уровень Индекса деструктивных педагогических практик, снижается, но продолжает оставаться довольно высокой – в районе 50%.

По оценкам учеников 6-х классов, в 7 % школ, участвующих в исследовании, более 50 % учеников отмечают высокий уровень проявления деструктивных педагогических практик. В 47 % образовательных организаций доля таких учеников варьируется между 30 и 50 %.

По оценкам учеников 8-х классов, эта доля распределилась, соответственно, как 6 % и 42 %. Доля немного ниже, но довольно высокая. Почти в половине образовательных организаций обучающиеся отметили, что значительная часть учителей не умеют вызвать интерес к своему предмету, не всегда справедливо оценивают знания учеников, часто кричат на них во время урока, скучно и монотонно ведут уроки, не позволяют высказывать собственное мнение, отличное от мнения учителя и др.

## 2.5. Общие рекомендации по организации воспитательной работы в субъектах РФ

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач определено создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основным субъектом, который обеспечивает достижение целей личностного развития обучающихся и воспитания в образовательной организации, является педагогический коллектив. Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, однако не следует возлагать всю работу только на них. Для успешной реализации задач развития личности в соответствии с семейными, общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями необходимо грамотно задействовать весь потенциал воспитательного и образовательного пространства.

Расширение и укрепление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения является одной из важных задач как регионального, муниципального уровней, так и на уровне образовательной организации. Сегодня возможно при организации воспитательного процесса активно включать в него специалистов системы профилактики (сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел, медицинских работников, специалистов молодежной политики, спорта и культуры). Межведомственное взаимодействие приобретает особое значение в вопросах профилактики девиантного, общественно опасного поведения подростков и молодежи.

По мнению российских ученых и практиков, большой воспитательный потенциал имеется во включении детей и молодежи в общественную деятельность. В этой связи поддержка детского самоуправления в образовательной организации, развитие и поддержка школьных (студенческих) детских и молодежных общественных объединений, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, являются важными направлениями в работе образовательных организаций.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в нее «среднячков», а также ребят группы риска.

Сегодня программы вовлечения в общественную деятельность детей и молодежи реализуются сразу несколькими всероссийскими организациями, среди которых Российское движение школьников (РДШ), ЮНАРМИЯ, Российский Союз Молодежи (РСМ), Поисковое движение России и другие. В ряде регионов страны созданы и активно работают региональные детские и молодежные общественные организации и объединения.

В 2021 году в 11 пилотных регионах введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, предусмотренная в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», что обеспечит совершенствование воспитательного потенциала образовательного процесса и развитие кадровой составляющей в образовательных организациях. Проведя анализ результатов эксперимента, можно сделать предварительные выводы о перспективности данной работы, внутреннем потенциале этого педагогического механизма. В 2022–2023 учебном году указанное направление работы должно быть внедрено во всех регионах нашей страны.

Важным направлением развития системы воспитания должно стать развитие студенческого самоуправления в ссузах, включение студентов в добровольческую деятельность, программы РСМ. Надо отметить, что Российский Союз Молодежи проводит

системную работу с профессиональными образовательными организациями через экосистему региональных центров «Команда профи» и Центров неформального образования на базе региональных организаций РСМ. Итогом работы в 2022 году станет II Всероссийский форум профессиональных образовательных организаций «ПРО добро» для студентов, педагогов и организаторов воспитательной работы в СПО.

Также должна быть решена проблема дефицита социальной активности у младших школьников, так как именно этот возраст является сензитивным периодом для формирования базовых представлений, ценностей, норм и правил поведения в обществе. Важно на раннем этапе формировать у детей потребность социальной активности и предоставлять возможность для ее реализации.

С этой целью Российским движением школьников и ВДЦ «Орленок» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» была разработана программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа направлена на включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе.

Для учителей начальных классов – наставников проекта «Орлята России» разработана специальная программа повышения квалификации, в рамках которой педагоги совершенствуют свои профессиональные навыки по организации совместной деятельности детей и взрослых и разрабатывают индивидуальные программы развития социальной активности ребят.

*Дополнительно можно ознакомиться:* Официальный сайт образовательной организации Всероссийский детский центр «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/or>

Развитие системы воспитания в современных условиях невозможно без широкого привлечения родительского сообщества.

Одной из форм работы с родительской общественностью в 2021 году на федеральном уровне стало проведение Всероссийских открытых родительских собраний. Тематика ресурса весьма разнообразна и охватывает широкий спектр тем: «Социальные сети», «Образование: вуз или колледж?», «Как воспитать самостоятельного ребенка?», «Чем занять ребенка в свободное время?», «Безопасность дорожного движения», «Дополнительное образование», «Как выстроить отношения с детьми», «Мой ребенок – студент колледжа», «Советник. Новая должность в системе образования». Данные материалы рекомендуется использовать при проведении родительских собраний и встреч с родителями в образовательных организациях.

*Дополнительно можно ознакомиться:* Проект Всероссийских открытых родительских собраний <https://трансляции.институтвоспитания.рф>

Организация и проведение мероприятий с родительским сообществом на региональном и муниципальном уровнях – перспективная задача деятельности органов управления образованием.

В целях повышения эффективности воспитательной работы важно организовать на постоянной основе деятельность по сбору и анализу информации об эффективных моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

Сложность и многофакторность воспитательного процесса требуют от субъектов воспитания постоянного повышения квалификации. Необходимость освоения разнообразных приемов и методов, развития способности своевременно и правильно реагировать на вызовы в меняющейся ситуации, обусловленной новой информационной реальностью, предполагает создание принципиально новой системы повышения квалификации педагогов. Осознанная необходимость постоянного совершенствования,

непрерывного образования и расширения знаний прежде всего касается субъектов воспитательного процесса.

Важным этапом совершенствования и развития системы перманентного повышения квалификации специалистов, работающих в области воспитания, может стать их участие в разработанных Аналитическим центром программе обучения «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков» и постоянно действующем лектории ФИОКО.

Сегодня в каждом субъекте определены организации – тьюторы системы мониторинга профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи (институты развития образования, институты повышения квалификации), которые должны стать ресурсными и методическими центрами воспитательной работы и деятельности по популяризации и тиражированию лучшего педагогического опыта, современных технологий воспитательной работы, центрами работы по повышению квалификации специалистов по воспитанию.

Важно, чтобы методическое сопровождение и тьюторская поддержка были обеспечены на всех уровнях: от специалистов органов управления образованием муниципалитетов до классного руководителя. Важно разработать единый подход к повышению квалификации всех специалистов, которые занимаются воспитанием в школах и организациях СПО.

В качестве методического сопровождения и повышения квалификации педагогов необходимо, чтобы модуль по воспитанию был введен во все программы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров всех уровней образования.

Повышение эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обуславливают необходимость более точного представления результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Прозрачность целей воспитания и четкая фиксация ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы.

Вместе с тем фиксация и оценка общего спектра результатов воспитания позволяют решать вопросы предупреждения социально опасного и деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях. Применительно к системе воспитания это означает, что для построения комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования в сотрудничестве с обществом, семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями необходимо развивать на всех уровнях управленческой деятельности в системе образования соответствующие механизмы, включающие такие этапы, как:

- целеполагание на основе зафиксированных нормативными документами Российской Федерации приоритетов государственной политики в сфере воспитания с учетом региональных и местных особенностей и проблематики;
- выбор показателей, соответствующих установленным целям;
- мониторинг значений выбранных показателей, анализ их динамики;
- реализацию управленческих решений и мер, направленных на повышение позитивной динамики изменения значений выбранных показателей;
- анализ эффективности принимаемых решений и мер.

Все перечисленное составляет цикл управления, основанный на объективных данных о результатах воспитания. Реализация такого цикла говорит о наличии у органов управления образованием и образовательных организаций механизмов для полноценного участия в построении комплексной многоуровневой системы воспитания.

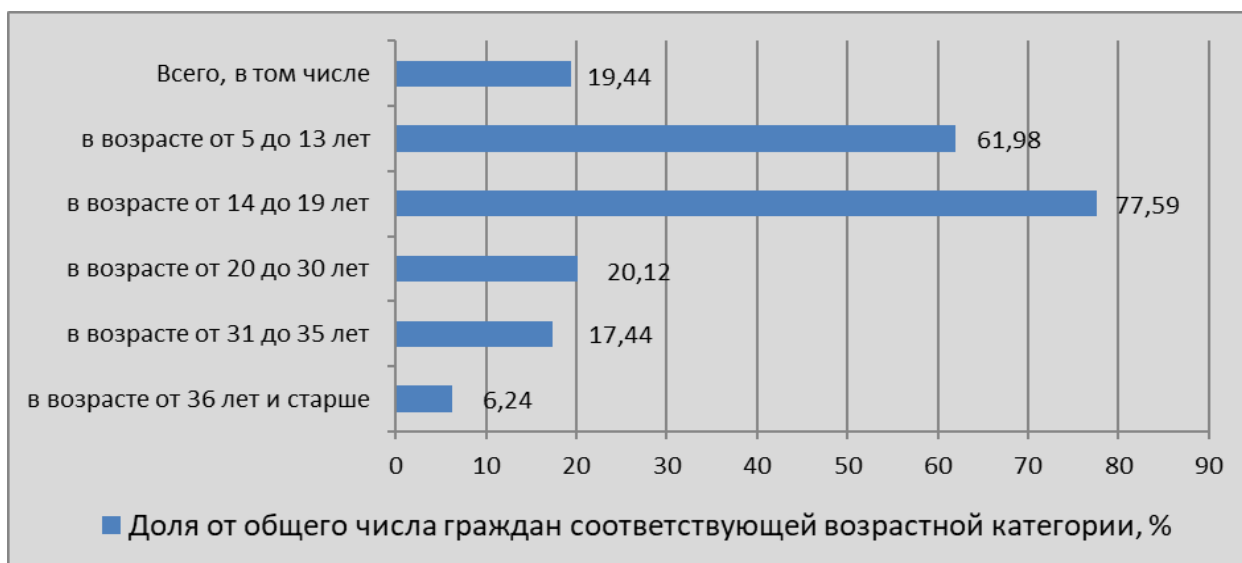
## РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ

### 3.1. Анализ показателей воспитательной работы

Анализ воспитательной работы региона осуществлен на основании данных мониторингов, проведенных Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 году.

В рамках мониторинга реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» осуществляются сбор и обобщение численности граждан, вовлеченных в систему патриотического воспитания как одного из важнейших направлений воспитательной работы.

**Рисунок 3. Вовлеченность граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания (по Северо-Западному ФО)**



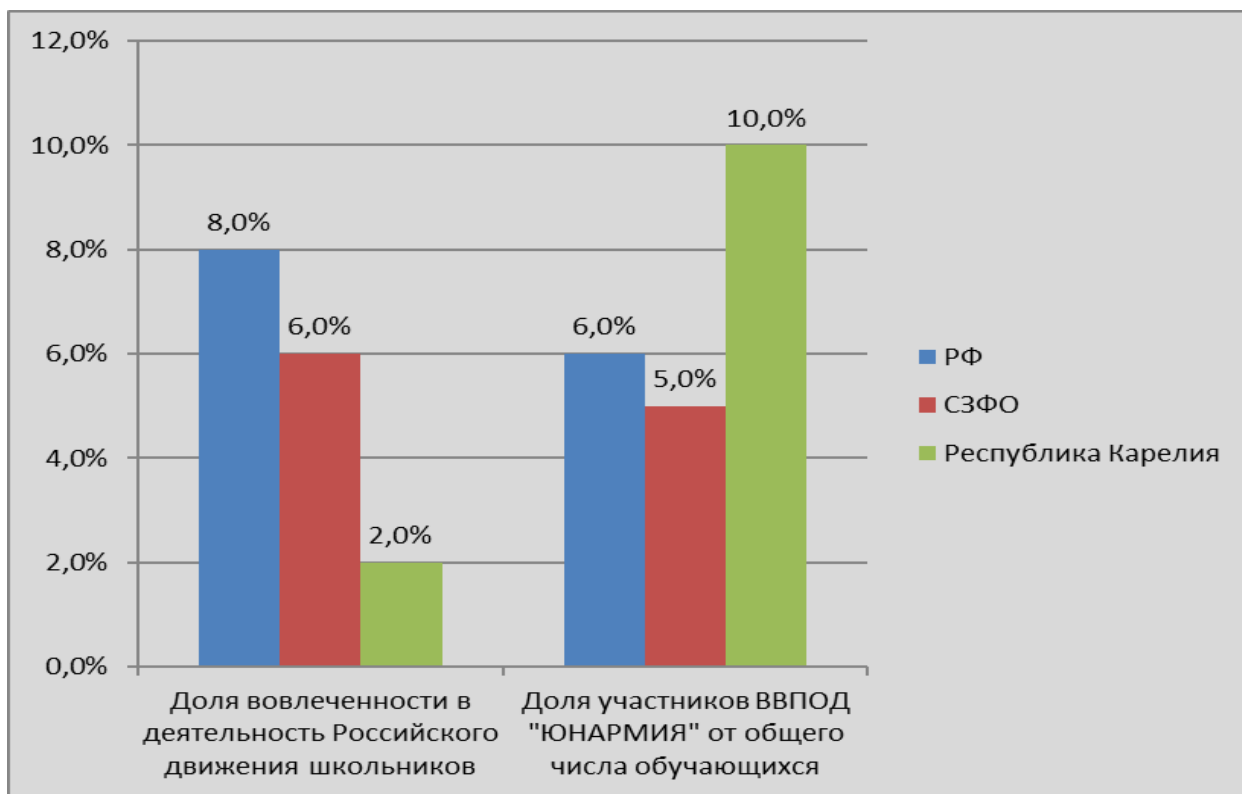
В среднем по СЗФО мероприятиями по проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», по данным Министерства просвещения России 3 квартал 2021 года, охвачено 19,44% населения округа, большая часть из которых – дети, подростки и молодежь (61,98% и 77,59% от общего количества жителей данной возрастной группы). Столь высокий процент охвата детей, подростков и молодежи различными формами патриотического воспитания возможен за счет участия школьников в двух и более мероприятиях.

Важным показателем воспитательной работы, проводимой в регионе, является вовлечение детей и подростков в общественные организации, движения, различные формы общественной активности.

По данным Министерства просвещения РФ, в Республике Карелия в деятельность Российского движения школьников вовлечено 1113 человек, что составляет 2% от числа подростков и обучающейся молодежи региона. Показатель намного ниже значения по Российской Федерации и по Северо-Западному федеральному округу.

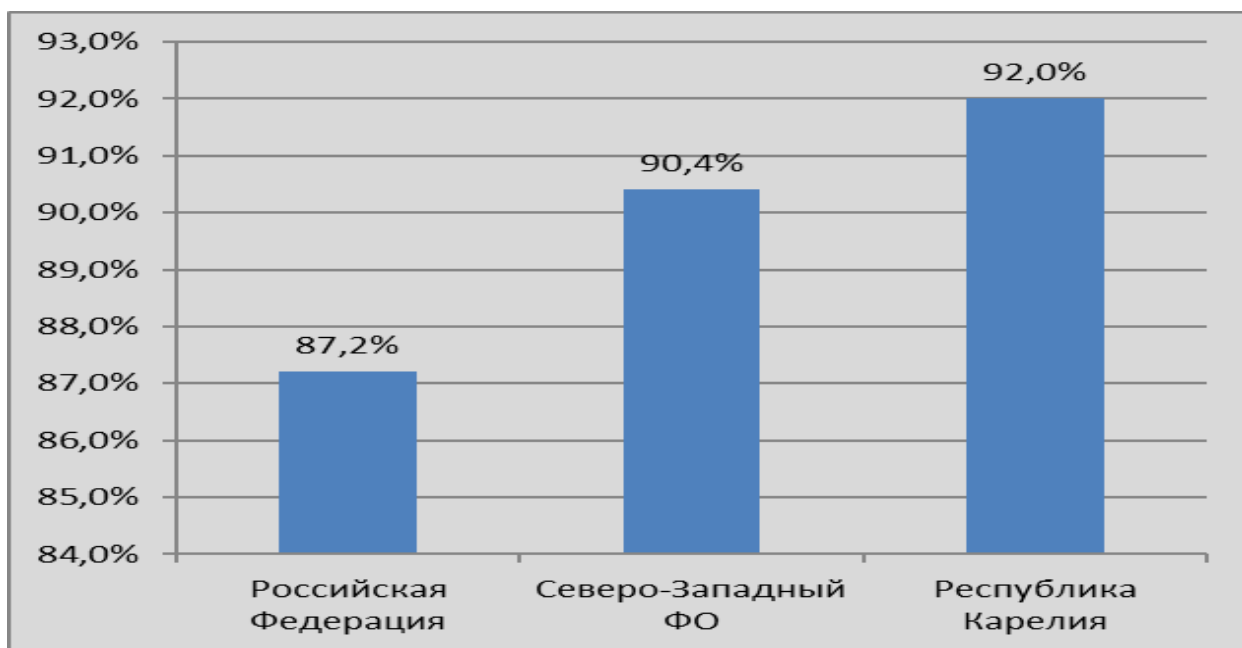
Количество членов организации военно-патриотической направленности (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») в Республике Карелия насчитывает 6993 человека, или 10% от общего числа обучающихся. Это больше, чем в среднем по России, и больше среднего показателя по федеральному округу.

**Рисунок 4. Доля школьников Республики Карелия, вовлеченных в РДШ и ВВПОД «ЮНАРМИЯ»**



Существенным фактором воспитательной работы в Республике Карелия является включение детей, подростков и молодежи в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования. Это направление в республике успешно развивается. Процент охвата в целом выше среднего по России и СЗФО.

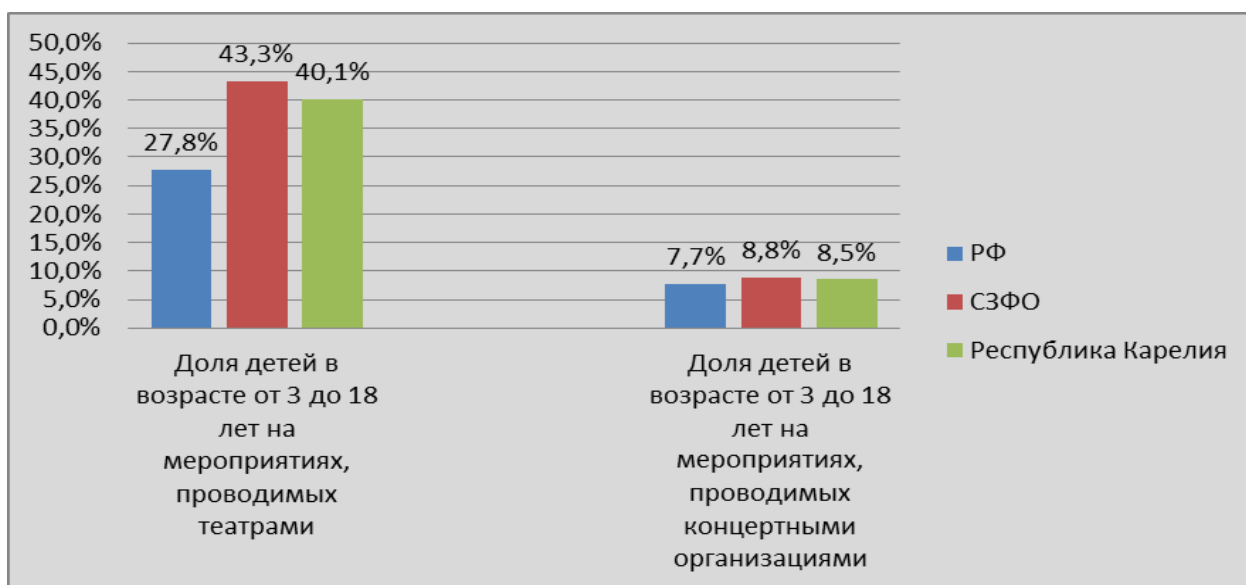
**Рисунок 5. Доля детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей соответствующего возраста**





Для анализа деятельности республики в области воспитания представляет интерес работа по эстетическому воспитанию детей и молодежи. В этой сфере процент охвата данной формой воспитательного воздействия в республике выше, чем в среднем по стране, но ниже чем по региону, по мероприятиям, проводимым театрами. По мероприятиям, проводимым концертными организациями, выше, чем в стране, но ниже, чем в регионе.

**Рисунок 6. Участие детей и молодежи Республики Карелия (в возрасте 3–18 лет) в мероприятиях эстетической направленности (концерты и театрализованные мероприятия)**



### 3.2. Анализ региональных механизмов управления качеством образования в сфере воспитания

Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 году был проведен мониторинг эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (письмо Управления оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособнадзора от 25.05.2021 г. № 08-99).

Анализ результатов мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования (далее – мониторинг) в Республике Карелия проведен на основании методических материалов ФИОКО.

При подготовке методических рекомендаций по организации воспитательной работы в образовательных организациях с учетом специфики Республики Карелия использован комплекс данных Министерства просвещения РФ, других федеральных ведомств и организаций.

*Дополнительно можно ознакомиться:*

Механизмы управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

<https://fioco.ru/RUM2021>

#### 3.2.1 Анализ механизмов управления системой воспитания через определение целей и показателей в концептуальных документах

**Цели.** В соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» при оценке управленческого цикла в разделе «Цели»

учитывалось наличие обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся в Республике Карелия. Определены цели по гражданскому воспитанию, по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

Не определены цели: по поддержке семейного воспитания; по развитию воспитания в системе образования; по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов; по поддержке общественных объединений в сфере воспитания; по гражданскому воспитанию; по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; по приобщению детей к культурному наследию; по популяризации научных знаний среди детей; по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию; по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей; по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

*Дополнительно можно ознакомиться:*

Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации  
[https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf)

При отсутствии определения реалистичных целей по указанным направлениям в документах управления системой воспитания Республики Карелия отсутствие их обоснования может свидетельствовать о недостаточном учете региональных условий и состояния воспитательной среды на этапе планирования.

**Показатели, методы сбора информации.** При оценке управленческого цикла в разделе «Показатели, методы сбора информации» отмечено, что регионом не определены показатели, по которым в дальнейшем будет проводиться мониторинг, и методы сбора информации.

Оценке подлежали показатели: по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В качестве недостатка при подведении итогов отмечено отсутствие определения показателей, по которым в дальнейшем будет проводиться мониторинг, и методы сбора информации.

### **3.2.2. Определение механизмов управления системой образования с помощью анализа процессуальных документов (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации)**

**Мониторинг показателей.** На основании данных о методах сбора и обработки информации, которыми располагает Аналитический центр, можно сделать вывод о том, что в регионе не осуществляется мониторинг показателей по приоритетным направлениям воспитательной работы, указанным в исследовании ФИОКО.

Недостатком является отсутствие мониторинга и сведений об использовании результатов мониторинга показателей.

**Анализ результатов мониторинга.** Материалы исследования показывают, что не по всем направлениям воспитательной работы, указанным в исследовании ФИОКО, в Республике Карелия проведен анализ результатов мониторинга.

Отсутствует анализ результатов мониторинга показателей: по развитию социальных институтов воспитания; по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.); по развитию добровольчества (волонтерства); по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.); по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Не зафиксировано использование элементов кластеризации при проведении анализа. Не выявлены факторы, влияющие на результаты анализа.

**Адресные рекомендации по результатам анализа.** В Республике Карелия имеются адресные рекомендации и методические материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей, но отсутствуют рекомендации по использованию успешных практик.

### **3.2.3 Механизмы управления системой воспитания в управленческих документах (мероприятия, управленческие решения, оценка эффективности принятых решений)**

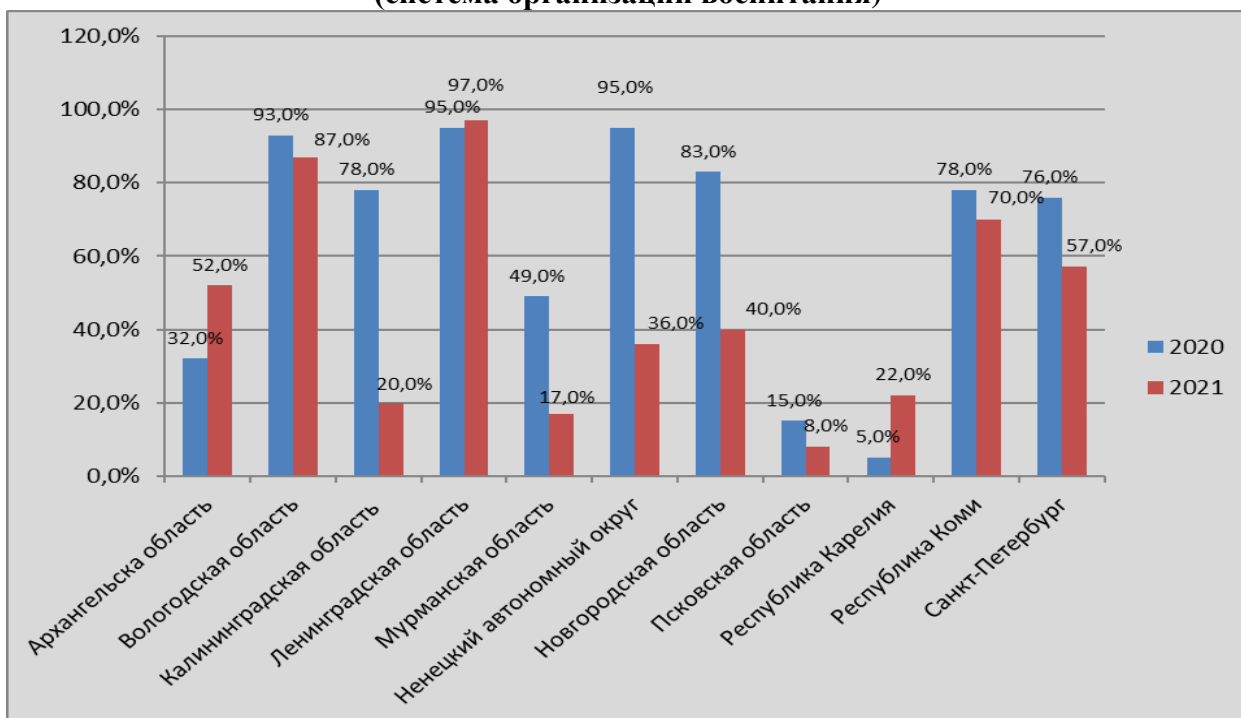
**Меры, мероприятия.** При оценке управленческого цикла по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» анализ информации в данном разделе о проведении мероприятий и принятии мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся региона, показал, что в Республике Карелия принимаются меры: направленные на обеспечение безопасного поведения детей в сети «Интернет»; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по поддержке детского самоуправления в образовательной организации; по развитию детских общественных объединений; направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием; направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта; по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству; направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; по осуществлению межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; по организации каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их

жизни и здоровья; по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Недостатком в механизмах управления системой воспитания является отсутствие данных о мероприятиях по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

**Управленческие решения и анализ эффективности принятых мер.** На основании представленных данных можно сделать вывод, что на основе анализа проводимой воспитательной работы органом управления образованием Республики Карелия управленческие решения принимаются. В целом, анализ региональных механизмов управления системой организации воспитания в Республике Карелия позволяет выявить основные направления и тенденции работы по организации воспитательной работы и обратить внимание на нереализованные возможности. Однако следует отметить, что в 2020 и 2021 году органы управления образованием субъекта РФ имеют один из самых низких показателей работы по использованию управленческих механизмов в воспитательной работе в рейтинге по стране и региону.

**Рисунок 7. Уровень развития региональных управленческих механизмов оценки качества образования субъектов СЗФО (система организации воспитания)**



### Рекомендации для субъекта РФ – Республика Карелия

#### 1. В области совершенствования региональных механизмов управления системой организации воспитания необходимо:

- определить и обосновать реалистичные цели воспитательной работы по всем направлениям воспитательной деятельности (это позволит определять на этапе планирования особенности ситуации в воспитательном пространстве и, следовательно, точнее выбирать наиболее подходящие формы и методы работы);

- выявить и фиксировать региональные показатели: по развитию социальных институтов воспитания; по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.); по развитию добровольчества (волонтерства); по развитию детских общественных

объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.); по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха; по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- описать методы сбора и обработки информации, а также указать, какие информационные системы были использованы для сбора информации, организовать мониторинг показателей, с указанием срока проведения; обеспечить использование результатов мониторинга по всем направлениям воспитательной работы, указанным в исследовании ФИОКО;

- фиксировать и использовать результаты по направлениям, по которым проведен мониторинг показателей, при проведении анализа мониторинга показателей использовать элементы кластеризации, выявлять факторы, влияющие на результаты;

- разрабатывать по итогам анализа результатов мониторинга адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом результатов мониторинга показателей.

Принятие управленческих решений по результатам анализа проводимой воспитательной работы является важным инструментом, способствующим повышению качества проводимой работы. Необходимо обратить внимание на то, что анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам проводимой воспитательной работы является необходимой составной частью комплекса мер, направленных на решение задач формирования социально ответственного, здорового, активного поколения российской молодежи.

Также субъекту РФ следует обеспечить принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

## **2. В области повышения квалификации педагогических кадров**

В качестве общих рекомендаций предлагается:

- обратить внимание на совершенствование системы методического обеспечения воспитательной работы и работы по профилактике через разработку новых целевых курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов, усиление воспитательных модулей в курсах повышения квалификации для учителей-предметников;

- продолжить организацию мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, используя программы дополнительного профессионального образования, составленные с учетом актуальных нормативно-правовых актов, современных разработок российских ученых и международного опыта;

- принять участие в работе лектория Аналитического центра ФИОКО по вопросам внедрения лучших методик воспитательной и профилактической работы, сбора и анализа данных, повышения эффективности управленческих механизмов.

Необходимо обеспечить информационное сопровождение практики решения вопросов воспитания и повышения квалификации через создание качественных региональных информационных ресурсов для подростков (правовой направленности), для родителей (просветительской направленности), для педагогов (региональный навигатор лучших практик).

## **3. В области анализа и применения лучших воспитательных практик**

Рекомендуется обеспечить эффективную работу по выявлению и внедрению лучших педагогических моделей и практик профилактической работы с обучающимися, используя ресурс педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории).



## Нормативно-правовая база системы воспитания

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.



**Интернет-источники с методической информацией**

<b>Вид информации</b>	<b>Сайт</b>	<b>Ссылка</b>
Информация из сферы образования	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/about/">https://edu.ru/about/</a>
Нормативно-правовые акты в сфере воспитания	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
	Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)	<a href="https://edu.ru/about/">https://edu.ru/about/</a>
	Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»)	<a href="https://vestnik.edu.ru/">https://vestnik.edu.ru/</a>
Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования	Сайт Минпросвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/">https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/</a>
Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf</a>
Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические рекомендации по проведению оценки механизмов управления%202020_.pdf">https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические рекомендации по проведению оценки механизмов управления%202020_.pdf</a>
Сборник методических рекомендаций по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	<a href="https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/11/Sbornik-metod.-rekomendatsij-dlya-KDNiZP_2021.pdf">https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/11/Sbornik-metod.-rekomendatsij-dlya-KDNiZP_2021.pdf</a>